



Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo opzione Scienze Applicate



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022
Anno Scolastico 2022-2025

Atto di Indirizzo, prot. 7603/13/12/2021, delibera Collegio docenti n. 40 del 20/12/2022
Approvato dal Collegio dei Docenti del 20/12/2021, delibera n.40
Adottato dal Consiglio di Istituto con delibera n. __17 del 21 dicembre 2021



Prot. 7973 del 29/12/2021

INDICE	Pag.	2
QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO DATI ISTITUZIONE SCOLASTICA	Pag.	5
1. SCUOLA E CONTESTO	Pag.	7
2. SCELTE STRATEGICHE	Pag.	8
3. AREA GESTIONE RISORSE UMANE E PROFESSIONALI	Pag.	11
4. AREA DELL' ORGANIZZAZIONE	Pag.	27



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
 ex art.1, comma 14 della legge n.107 del 13 luglio 2015
 aa. ss. 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025

ELABORATO ai sensi:

- Art.1, commi 2,12,13,14,17 della legge n.107 del 13.07.2015 recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;
- Art.3 del DPR 8 marzo 1999, n.275 *“Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche”*, così come novellato dall'art.14 della legge 107 del 13.07.2015;
- Piano della Performance 2014/2016 del MIUR adottato ai sensi dell'articolo 15, comma 2, lettera b), del -D.Lgs. 27 ottobre 2009, n. 150;
- Nota MIUR n.2157 del 05 ottobre 2015
- Nota MIUR n.2805 dell'11 dicembre 2015
- Nota prot. n. 17832 del 16/10/2018 – Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) 2019/2022 e la Rendicontazione sociale (RS)
- Nota ministero istruzione 21627 del 14 settembre 2021: Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)

APPROVAZIONI-ADOZIONI

1^ APPROVAZIONE: Collegio docenti 20 dicembre 202, delibera n. 34

1^ ADOZIONE: Consiglio di Istituto del 21 dicembre 2021

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- Legge 15 marzo 1997, n.59 *“Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle Regioni ed Enti Locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”*
- DPR n. 275/1999 *“Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche”*
- Legge 18 dicembre 1997 n. 440
- D.I. n. 129 del 28 agosto 2018 *“Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”*



- D. Ivo n. 226/2005 "Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni sul secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione ai sensi della legge 28 marzo 2003, n. 53 –Allegati B-C2-C7-C8
- D. Ivo 15 aprile 2005, n. 77," Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53
- Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente del 18 dicembre 2006
- D.M. n.47 del 13 giugno 2006 "Quota orario dei curricula riservata alle istituzioni scolastiche (20%). Applicabilità ad ogni ordine e grado di istruzione"
- D.M. n.139 del 22 agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione;
- Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente del 23 aprile 2008 "Costituzione di un Quadro Europeo delle Qualifiche (QEQ) per l'apprendimento permanente.
- Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64, c. 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n.112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133;
- DPCM n. 186 del 23/02/2006 "Modalità di accertamento dell'alunno con disabilità"
- MIUR 2009 "Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità"
- DPR n. 122 del 22 giugno 2009 "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n.137, convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169
- D.M. n.9/2010 "Certificazione delle competenze (assolvimento dell'obbligo)
- DPR n. 89/2010 "Regolamento nuovi Licei con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale"
- D.I. n.211/2010 "Indicazioni Nazionali nuovi Licei riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento"
- Legge n.170 dell'8 ottobre 2010 "Strumenti di intervento per alunni con disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico
- Direttiva MIUR 27 dicembre del 2012 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica
- Legge 13 luglio 2015 n.107 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"
- DM 850 del 27 ottobre 2015"Periodo di prova e formazione personale docente"
- Direttiva n.36 del 18 agosto 2016 "Valutazione dei Dirigenti Scolastici
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'art. 1 commi 180 e 181, lettera i, della legge 13 luglio 2015, n.107
- D.M. n.851 del 27 ottobre 2017, ""Criteri e parametri per l'assegnazione diretta alle istituzioni scolastiche, nonché per la per la determinazione delle misure nazionali relative alla missione istruzione scolastica, a valere sul Fondo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche
- Dpcm 1° aprile 2020, Disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale



- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n 27. del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 - Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020;
- DLGSL. 62 del 2017
- OM n. 11 del 16/5/2020 Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scol.2019-2020;
- OM n. 10 del16/5/2020, Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020
- DL n. 22/2020, convertito in Legge n. 41/2020, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.
- Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19.
- Decreto-Legge 8 settembre 2020, n. 111 – Disposizioni urgenti per far fronte a indifferibili esigenze finanziarie e di sostegno per l'avvio dell'anno scolastico, connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.
- Decreto Ministeriale 39 del 26 giugno 2020 - Piano scuola 2020/2021, linee guida per settembre
- Decreto Ministeriale 89 del 7 agosto 2020 - Scuola, adozione Linee guida sulla Didattica digitale integrata
- Ordinanza GRC n 89: Proroga Misure Attività Scolastica E Mobilità 05/11/2020
- Ordinanza GRC n. 90 del 15/11/2020, Disposizioni concernenti l'attività scolastica a distanza-COVID-19, --Ordinanza GRC N. 93 del 28 novembre 2020- Su Scuole E Trasporto Pubblico
- Piano scuola 2021-2022_Documento per la pianificazione delle attività Scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione (D.M. n° 257 del 6/8/2021)

DATI IDENTIFICATIVI DELL' ISTITUZIONE SCOLASTICA	
NOME ISTITUZIONE	Liceo Classico e Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate "P. P. Parzanese"
Indirizzo	Via G. Matteotti, 7
Codice Postale	83031
Città	Ariano Irpino (Av)
Codice Meccanografico	Avpc02000t
Codice Fiscale	81001050640
Telefono	0825/1643443-441-444
Fax	0825/1643442
E-Mail	avpc02000t@istruzione.it
Pec	avpc02000t@pec.istruzione.it
Sito Web	www.liceoparzanese.it

DENOMINAZIONE SCUOLA	ORDINE DI SCUOLA (Indirizzi ed articolazioni)	N° Corsi	Sezioni
LICEO CLASSICO	LICEO CLASSICO	1	A



"P.P. PARZANESE" AVPC02000T	LICEO SCIENTIFICO	3	A-B-C
	LICEO SCIENTIFICO CON OPZIONE SCIENZE APPLICATE	2	A-B

QUADRO ORARIO SETTIMANALE INDIRIZZI					
LICEO CLASSICO		LICEO SCIENTIFICO		LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE	
Classi	N° h.	Classi	N° h.	Classi	N° h.
I e II	27+2*	I e II	27+2*	I e II	27+2*
III-IV-V	31	III-IV-V	30	III-IV-V	30

Gli asterischi fanno riferimenti al potenziamento disciplinare, esplicitato nella tabella seguente in: classi, Indirizzi, n.° ore e discipline.

1^	Classico	1 Ingl.+1Mat.=2*
2^		
1^	L. Scient. + L. Sc. A	1 Fisica+1Ingl= 2*
2^	L. Scient. + L. Sc. A	1 Dir./Ec.+1Fis= 2*



PREMESSA

Visto l'Atto di Indirizzo del Dirigente (Collegio docenti del 20 dicembre 2021), Il NIV della Scuola analizzato i dati dei monitoraggi effettuati ad inizio anno scolastico e valutato l'andamento delle attività didattiche svolte dal periodo settembre-dicembre 2020, stila le linee generali di sviluppo del PTOF triennio 2022-2025.

1. SCUOLA E CONTESTO

CONTESTO TERRITORIALE

(Il contesto socio-politico-culturale che fa da sfondo alla progettazione triennale 2022-2025 è quello che vive la pandemia Covid 19, con tutte le problematiche che si sono riflesse in ogni aspetto della società e nelle famiglie. Il territorio irpino ha vissuto il lockdown con un alto senso di responsabilità, nel rispetto delle norme imposte che hanno visto la chiusura di tante attività pubbliche e private, alcune delle quali non hanno riaperto più, nonostante il ritorno alla 'quasi normalità', vigilata dai presidi utili a scongiurare ulteriori contagi. Le famiglie dei nostri studenti hanno fortemente risentito della situazione, spesso facendo registrare la perdita del lavoro da parte di uno o di entrambi i genitori, con tutte le immaginabili conseguenze sul ménage familiare. Con il Lockdown si sono dovuti confrontare soprattutto i ragazzi. Costretti a non uscire e a ridurre i contatti con i compagni, hanno probabilmente sperimentato davvero per la prima volta l'utilità degli strumenti di messaggistica e la multimedialità e ciò grazie anche alla scuola, la quale si è fatta carico delle loro esigenze educative e di socialità rispondendo alle nuove richieste prima con la DAD e poi con la DDI. Durante gli ultimi due anni i docenti hanno compiuto sforzi enormi per adeguare ai nuovi ambienti di apprendimento la didattica, in ciò aiutati dalla quantità e varietà di strumenti messi a loro disposizione dal MI. L'aspetto 'positivo' della pandemia è stato proprio rappresentato dal salto di qualità delle competenze digitali che docenti, studenti ed in generale il personale della scuola ha fatto.

La parola-chiave di questo periodo è stata 'sperimentazione' di nuove metodologie e di buone pratiche. L'altro volto della medaglia però è emerso al rientro in presenza nell'anno in corso.

La parola chiave che meglio esprime lo stato di docenti e studenti al rientro in presenza è invece "forte disagio" dovuto probabilmente alla disabitudine all'impegno, alle relazioni, alla resilienza.



I docenti saranno impegnati quindi a riabituare gli studenti all'applicazione, recuperando l'esercizio delle procedure e delle competenze più tecniche delle discipline, incrementando le attività laboratoriali di classe, e stimolando la motivazione degli studenti attraverso strategie inclusive e di valorizzazione del lavoro del singolo e del gruppo.

2. SCELTE STRATEGICHE

2.1 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In premessa va detto che i risultati scolastici di ammissione alla classe successiva degli ultimi due anni lascerebbero credere che la Didattica a distanza e quella integrata abbiano sortito sugli studenti e sul loro metodo di studio degli effetti affatto positivi, e ciò è confermato dal numero dei giudizi sospesi (solo 12 a giugno 2021), in tutta la scuola, risoltisi positivamente, con la promozione di 11 studenti su 12 a fine agosto.

Senza volere demonizzare queste tipologie di insegnamento, grazie alle quali la scuola ha potuto continuare a svolgere la funzione educativa nonostante il lockdown e le restrizioni subentrate con il ritorno in presenza (DDI), va tuttavia rimarcato che il rientro delle classi in nell'anno in corso ha fatto emergere una serie di problematiche, dovute al permanenza/acquisione delle carenze pregresse e/o a problemi di varia natura (BES), specie nei soggetti più deboli. Pertanto, nella consapevolezza di dovere recuperare/rinforzare ciò che la distanza ha fatto sbiadire e al contempo capitalizzare il più possibile anche le esperienze vissute in questi anni grazie al digitale, l'azione didattica che la scuola perseguirà per il prossimo triennio ruoterà intorno alle seguenti priorità strategiche: Continuità, b. Recupero-Potenziamento, c. Inclusione/Orientamento.

La finalità di tutta l'azione educativo-formativa sarà:

1. il miglioramento dei Risultati scolastici
2. Il miglioramento delle Prove nazionali standardizzate
3. Il Monitoraggio dei processi come strumento di verifica e re-indirizzamento delle azioni didattiche.

2.2 Piano di Miglioramento

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022/2025



In base a quanto emerso dai dati MI ed INVALSI afferenti i primi alle ammissioni alle classi successive ed alle sospensioni di giudizio classi 1[^]-2[^]-3[^]-4[^](20218-2019;2019-2020; 2020-2021), nel 2019-2020c'è stato l'azzeramento quasi totale dei giudizi sospesi rispetto all'a.s. 20218-2019; nel 2020-2021 soli 12 studenti sono risultati sospesi in giudizio. Il Monitoraggio esiti Test ingresso classi prime e terze dell'a.s. 2021-2022 ha fatto registrare una percentuale di studenti con carenze nelle competenze di Italiano 31,5%-Inglese 8,5% e Matematica 29% (classi 1[^]), in Italiano 16%, Latino 9,12% (LC e LS) -Matematica 29%, Inglese 13%, Greco al LC 64% (classi 3[^]), date queste premesse la scuola ha riconfermato le stesse Priorità scaturite dal Rapporto di autovalutazione (RAV 2018/19). Pertanto risultano riconfermati le Priorità strategiche, gli obiettivi a medio termine (Processi) ed i Risultati attesi (traguardi a fine triennio) dello scorso anno.

Nelle linee guida di progettazione curricolare era stato posto l'accento sulla necessità di un raccordo didattico tra la classe terza della secondaria di 1° grado e la classe 1° Liceo (Curricolo ponte), in quanto Priorità del PDM della scuola. Questo obiettivo che non è stato raggiunto nello scorso triennio a causa della pandemia, e del distanziamento sociale, va pianificato e realizzato nel corso del triennio 2022-2025, dal momento che l'Orientamento risulta essere una leva fondamentale per il successo formativo dello studente.

Allo stesso modo, va perseguito l'Obiettivo della continuità didattica progettuale tra uscita dall'obbligo e classe terza.

PRIORITA'	OBIETTIVI DI PROCESSO	TRAGUARDI
<p>1. Risultati scolastici Migliorare gli esiti dei test d'ingresso alla classe prima liceo degli studenti provenienti dalla secondaria di primo grado e incrementare i livelli in ingresso alla prima classe del secondo biennio.</p>	<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>1.Progettare un curricolo per competenze che tenga conto rispettivamente del PECUP della secondaria di 1° grado, degli obiettivi minimi in ingresso del Liceo e del quadro delle competenze in uscita al 1° biennio (obbligo scolastico).</p> <p>2.Adeguare le griglie di valutazione attualmente in uso nella scuola ai parametri stabiliti dalle prove Nazionali.</p> <p>3.Favorire una progettazione disciplinare verticale (1°-2° biennio) che sviluppi le competenze degli studenti in un crescendo di continuità e coerenza.</p> <p>Continuità e orientamento</p>	<p>1.Riduzione, nel triennio di riferimento, del 20% rispetto all'attuale 80% di esiti carenti o di base nei test d'ingresso al primo anno del liceo (3[^]sec. 1°grado-1[^]liceo).</p> <p>2. Riduzione a 30 punti percentuale degli attuali esiti carente (50%) o di base (85%), in ingresso alla terza liceo per It.-Mat.-Fis.-Inf.</p>



	1. Stabilire un collegamento di continuità progettuale di orientamento con la scuola secondaria di 1° grado, che sfoci nella costituzione di un team docente di entrambe le scuole, finalizzato allo sviluppo del curriculum verticale.	
2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali Migliorare le prestazioni degli studenti nelle discipline oggetto delle prove standardizzate.	Curricolo, progettazione e valutazione 1. Favorire una progettazione disciplinare verticale (1°-2° biennio) che sviluppi le competenze degli studenti in un crescendo di continuità e coerenza.	In matematica, per tutte le classi, innalzare, nel triennio, la % di studenti collocati nel livello 5 di almeno dieci punti dal valore di 18% ottenuto dalla scuola, al valore 30% dell'indicatore regionale. In italiano e matematica, per alcune classi, abbassare di 5-6 punti la % di alcuni alunni collocati nei livelli 1-2 di apprendimento.
	Ambiente di apprendimento Promuovere una didattica per problem solving, ed un utilizzo consapevole delle TIC in chiave formativa.	
	Inclusione e differenziazione Sviluppare percorsi educativo-formativi personalizzati.	

2.3 MONITORAGGIO-VALUTAZIONE

ATTIVITA' DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE 2022-2025

Il monitoraggio riveste un ruolo importante per la valutazione dei processi e dell'intero sistema, e nella scuola sono diventati tappe fisse la rilevazione degli esiti degli studenti in ingresso, in itinere ed in uscita a cura della FS 1.

Il Monitoraggio delle prove d'ingresso, delle prove per classi parallele, in aggiunta agli esiti delle Prove Nazionali, degli esiti dello scrutinio quadrimestrale e finale rappresenta per la scuola la garanzia della bontà dei percorsi scelti e delle metodologie didattiche attivate e soprattutto uno strumento di miglioramento dei processi.

Quanto alla valutazione dei processi di insegnamento/apprendimento, fermo restando il principio che la valutazione è propulsiva per l'azione di miglioramento degli stessi, con il rientro in presenza i docenti, hanno rivisto le modalità di valutazione delle prestazioni dello studente riprendendo innanzitutto le



prove di verifica scritte, per le quali ciascun Dipartimento aveva declinato delle griglie specifiche, ed orali. A queste si è aggiunta la verifica dei compiti di realtà legati ai percorsi interdisciplinari dell'UDA di Educazione Civica, per cui la valutazione contempererà l'utilizzo di griglie/rubriche di misurazione-valutazione delle competenze e conoscenze. La valutazione sommativa sarà olistica, pertanto i criteri di valutazione hanno tenuto conto sia degli aspetti più strettamente legati all'acquisizione da parte dello studente delle competenze disciplinari sia di quelle trasversali e pluridisciplinari, conducendo ad una visione globale dei processi attivati dallo studente stesso.

3. OFFERTA FORMATIVA

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO 2022-2025

Il Liceo "P.P. Parzanese", nel dettato del Regolamento dell'Autonomia (DPR 275/99), della Riforma sul Riordino dei Licei (15 marzo 2010), delle Indicazioni Nazionali e della Costituzione (articoli 1-10; 33, 34), ha realizzato per i suoi tre Indirizzi- Liceo Classico, Liceo Scientifico e Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate- una progettazione curricolare per classi parallele, orientata allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, imperniata sugli Assi Culturali, sulle Competenze chiave di cittadinanza e sul profilo in uscita degli studenti (PECUP).

Inoltre, tenuto conto dei bisogni formativi, educativi e di istruzione di questi ultimi e delle richieste delle famiglie, ha utilizzato la quota del 20% dell'Autonomia per l'integrazione del curricolo obbligatorio con un'Area di Progetto trasversale, afferente a Cittadinanza e Costituzione, che coinvolge l'intero quinquennio e le seguenti discipline: Italiano-Storia-Filosofia-Lingua Inglese- Arte- Religione- Fisica, di cui ha demandato le modalità ed i tempi di attuazione ai singoli Consigli di classe (CdC), come stabilito dal D.M. n. 47 del 13 giugno 2006 e dalla Legge 107/2015, art. 1, c.3.

La quota di autonomia è anche impiegata per il potenziamento dell'offerta formativa con l'introduzione di attività di integrazione curricolare ed extracurricolare, in collaborazione con gli Enti presenti sul territorio (ASL-Forze dell'Ordine-Volontariato, Centri di Ricerca, Università, Agenzie Formative), nonché la partecipazione ad eventi vari, quali iniziative Nazionali (PEG-Olimpiadi dell'Italiano-Matematica- Inglese- Filosofia- Chimica), Concorsi, gare e Certamina (Latino-Greco), destinate in modo distinto e/o comune alle varie classi del Primo Biennio-Secondo Biennio e V[^] Anno.

Il "Parzanese" coglie tutte le occasioni che il MIUR e l'UE offre alle scuole, per ampliare le conoscenze e rafforzare le competenze degli studenti, ed in quest'ottica ha creato, ad esempio, una Commissione PON grazie alla quale ha potuto realizzare una nutrita progettazione, che ha garantito alla scuola un flusso di finanziamenti adeguati a realizzarla. Tra i PON finanziati vi è quello sulla Mobilità transnazionale degli studenti. Da alcuni anni, inoltre, gli studenti del Liceo trascorrono periodi di studio all'estero,



grazie all'adesione della scuola alla mobilità studentesca.

Infine, rispondendo alla sua vocazione di centro promotore della cultura, il Liceo "Parzanese" fa sì che i suoi docenti siano impegnati in una continua attività di studio dei documenti e della normativa europea. Nel tempo i Dipartimenti si sono attivati per aggiornare il curriculum di Istituto alla luce delle Nuove Competenze chiave di cittadinanza, (Raccomandazione UE, 22 maggio 2018), ricalibrando le progettazioni/programmazioni in modo da rispondere meglio alle richieste delle prove dell'Esame di Stato. Dall'anno scolastico 2021 è stato introdotto nella scuola il Curriculum di Educazione Civica, ispirato alle Linee Generali dell'insegnamento dell'Educazione Civica (DM 35/2020), che mira all'interdisciplinarietà attraverso l'utilizzo del modello UDA. Il documento che contiene le tematiche connesse ai tre Nodi dell'insegnamento (Costituzione, Sostenibilità, Digitale) è corredato di Griglia di valutazione. L'insegnamento dell'Educazione Civica è quinquennale e procede per classi parallele.

La scuola si è dotata anche di un Piano per l'utilizzo del digitale che ha applicato durante il periodo DAD, nel corso del quale la scuola ha utilizzato la piattaforma G-MEET per la Didattica a Distanza, i Moduli di Google per le verifiche, YouTube e tutte le piattaforme adatte ad arricchire la didattica. Molti docenti hanno anche sperimentato l'ambiente innovativo di Classroom.

Il Liceo esplica l'attività di formazione anche sul territorio, in qualità di scuola Polo della Rete di Ambito AV2; infatti organizza ed eroga corsi di formazione destinati a docenti, Dirigenti Scolastici e personale ATA dell'intera rete formativa. Infine, si interessa anche della formazione dei docenti neoassunti.

Come Scuola Polo, il Parzanese, infine, ha adeguato l'offerta formativa destinata ai docenti dell'Ambito AV02 alle richieste del Decreto di adozione delle linee guida della Didattica Digitale Integrata, (di cui al Decreto 26 giugno 2020, n. 39), n.89 del 7 agosto 2020, e delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (Decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35).

La formazione dei docenti e la realizzazione di un Curriculum di Istituto ragionato, hanno rappresentato la carta vincente giocata in risposta alla situazione di emergenza sanitaria.

3.1 L'INCLUSIONE

IL PAI DI ISTITUTO

Il Liceo Parzanese è pienamente consapevole del fatto che tra gli studenti vi possono essere situazioni di difficoltà derivanti da una condizione di svantaggio di tipo fisico psichico e/o sensoriale e riconosciuto dalla L. 104/1992, o causato da disturbi evolutivi specifici, (come descritti dalla Legge 170/2010 Disturbi specifici dell'apprendimento) o da altri disturbi evolutivi (come descritti dal D.M. 27/12/2012) o, infine, da svantaggio di tipo linguistico-culturale-socio-economico (D.M. 27/12/2010).



Per far superare tali difficoltà è indispensabile che la Istituzione Scolastica sia inclusiva. Le azioni per favorire l'inclusione scolastica sono molteplici, e sono descritte nel PAI (piano annuale per l'inclusione in allegato). Tutte rientrano nelle seguenti finalità:

- creare un ambiente accogliente e di supporto, adeguato a favorire le relazioni e lo scambio tra gli studenti;
- sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curricolo e lo sviluppo nella comunità scolastica di una cultura dell'inclusione, a partire dai Consigli di classe;
- promuovere la partecipazione attiva di tutti gli studenti al processo di integrazione.

Inoltre, quest'anno il Liceo P. P. Parzanese ha scelto di implementare le strategie di rilevazione, monitoraggio e arginamento di eventuali disagi psicologici e disturbi emotivi - di natura transitoria e in alcuni casi latente - che potrebbero emergere a seguito della didattica a distanza e dell'isolamento.

Si ritiene, infatti, che le strategie che la Commissione Inclusione-Orientamento, in primis, i consigli di classe e i singoli docenti in secundis potranno mettere in atto a seguito di tale implementazione, possano essere cruciali per il supporto del benessere emotivo della comunità studentesca che potrà rivolgersi allo sportello di ascolto dedicato e dissipare eventuali disagi, legati a tale specifica situazione

Per i dovuti approfondimenti si rimanda all'intero Piano Annuale per l'Inclusione in allegato.

3.2 OBIETTIVI FORMATIVI

OBIETTIVI FORMATIVI (LEGGE 107/2015) - PROCESSI - ESITI ATTESI		
In base a quanto emerso dal Rapporto di autovalutazione (RAV 2018/19) e da quanto definito nel Piano di Miglioramento (PdM), la Scuola ha individuato le Priorità strategiche, gli obiettivi a medio termine (Processi) ed i Risultati attesi (traguardi a fine triennio) nonché le strategie pedagogico-educative di seguito indicati, che vengono confermate anche per l'anno in corso:		
OBIETTIVI FORMATIVI	PROCESSI	ESITI ATTESI
<i>Potenziamento della dimensione interdisciplinare dell'insegnamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementare la progettazione interdisciplinare, attraverso UDA e prove per compiti di realtà. - Aumentare le occasioni di contatto tra gli studenti ed il mondo delle imprese, delle attività 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare nello studente l'acquisizione di saperi tra loro interrelati, che superino i confini tra le discipline. - Consolidare nello studente la rete di saperi formali, informali



	di volontariato e del lavoro in generale.	e non formali, finalizzata a fargli acquisire le soft skills richieste dal mercato del lavoro.
Strutturazione di un curricolo trasversale	- Perseguire le competenze relazionali, sociali e civiche in linea con i principi della Carta Costituzionale anche in relazione alle tendenze Europee delle Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018.	- Far acquisire allo studente la consapevolezza che, in quanto uomo e cittadino, ha diritti-doveri e responsabilità verso i suoi simili, verso la società e verso le istituzioni, attraverso la progettazione di percorsi trasversali sulla Legalità, la Salute, la Politica.
Integrazione tra gli ambiti (umanistico e scientifico)	- Perseguire nel liceo Classico il potenziamento degli insegnamenti scientifici (matematica, scienze). - Perseguire nel liceo Scientifico e opzione delle Scienze Applicate il potenziamento degli insegnamenti umanistici (Filosofia, Latino, Italiano, Diritto ed Economia).	- Favorire nello studente la pratica delle discipline scientifiche, attraverso metodologie di tipo prevalentemente induttivo. - Favorire la conoscenza e la pratica, anche attraverso metodologie di approccio basate sul problem solving, sulla flipped classroom, sul debate, delle discipline umanistiche. - Mettere in campo ogni misura necessaria a sviluppare negli studenti dei tre Indirizzi una forma mentis in cui si compongano, equilibrandosi, 'humanitas' e 'tèchkne'.
Innovazione dell' insegnamento	Applicare le innovazioni metodologiche di insegnamento in grado di intercettare meglio i bisogni e le curiosità di apprendimento degli studenti.	Mettere al centro del processo di apprendimento lo studente, favorendo modalità induttive e l'utilizzo delle TIC con procedimenti di apprendimento per scoperta, della robotica e delle pratiche inclusive.
Valutazione di sistema	- Monitorare i processi attivati e gli esiti rispetto agli obiettivi definiti.	- Innalzare la qualità del servizio scolastico. - Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti.



	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere azioni di miglioramento della didattica e degli apprendimenti. - Monitorare i servizi di supporto ed i rapporti con il territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentare le collaborazioni con i servizi di supporto e con gli Enti del territorio.
<i>Inclusione scolastica e personalizzazione</i>	<p>Promuovere il coinvolgimento di tutti i profili scolastici interessati nei processi di inclusione e la condivisione dei documenti di progettazione fondamentali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Perseguire per i BES i principi stabiliti negli art. 2 e 3 - 38 della Costituzione. - Svilupparne le potenzialità (L. 104/1992) in vista del successo formativo (D.P.R. 275/1999 e oggi art 1 comma 1,2,3 L.107/2015) in chiave inclusiva D.lgs 66/2017.
<i>Promozione continuità/ orientamento in ingresso e uscita</i>	<p>Sviluppare nello studente l'autostima personale, la conoscenza del sé e favorirne la scelta dei percorsi di studio successivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Offrire allo studente occasioni per conoscere l'offerta formativa dei percorsi Universitari. - Accompagnarne la scelta delle Facoltà Universitarie attraverso pratiche metacognitive. - Incrementare il numero di iscrizioni all'Università. - Monitorare i contatti con gli studenti nella fase post diploma anche per conoscere il numero di quelli che intraprendono la strada del lavoro.
<i>Protagonismo studentesco</i>	<p>Stimolare l'autonomia di pensiero, la capacità di giudizio e la partecipazione responsabile dello studente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgere lo studente nelle scelte di fondo dell'istituzione scolastica riguardo i percorsi PCTO- PON - Visite guidate, i Viaggi di Istruzione. - Diffondere tra gli studenti la conoscenza delle norme contenute nello Statuto degli Studenti e delle Studentesse, nel Patto di corresponsabilità e nei Regolamenti di Istituto.
	<p>Stimolare nello studente un sano senso di competizione attraverso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la partecipazione degli studenti del Liceo alle



<p>Valorizzazione delle eccellenze</p>	<p>la promozione della cultura del merito.</p>	<p>competizioni nazionali o di ampio respiro di tutti gli ambiti disciplinari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Premiare gli studenti che abbiano conquistato il primo posto e l'attestazione di premio nelle classifiche di Concorsi ed Olimpiadi, con l'attribuzione di un credito formativo. - Favorire l'implementazione di percorsi personalizzati, con la prospettiva di alzare il livello di istruzione e il conseguimento del pieno successo formativo.
<p>Formazione al lavoro</p>	<p>Implementare stages ed esperienze lavorative, in tutti gli ambiti e professioni.</p>	<p>Acquisizione da parte degli studenti di competenze integrate e spendibili nel mondo del lavoro.</p>
<p>Rete e collaborazioni inter-istituzionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentare le occasioni formative degli studenti attraverso convenzioni con Enti Formativi ed Università. - Promuovere la condivisione in rete delle buone prassi, delle esperienze di formazione/aggiornamento del personale, del confronto tra studenti, dei Progetti di rilevanza comune. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il tempo scuola con attività extracurricolari in modalità laboratoriale. - Aumentare i servizi di rete: sicurezza, formazione e aggiornamento, attività di ricerca e sperimentazione, amministrazione e contabilità, progettazione.
<p>Valorizzazione delle risorse professionali e umane</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche per il conseguimento degli obiettivi di Sistema definiti a livello centrale. - Utilizzare tutte le risorse in campo definendone le competenze, i ruoli e le responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> -Istituire corsi di formazione per le scuole di Rete, destinate ai docenti, al personale ATA. -Migliorare la qualità delle performance individuali del personale, rinforzando il loro senso di appartenenza e di condivisione della vision e mission della scuola.
<p>Generalizzazione delle competenze digitali</p>	<p>Formare il personale docente, ATA, studenti in sinergia con il Piano</p>	<p>Utilizzare in modo critico e consapevole gli strumenti digitali per il lavoro, lo studio, la</p>



	Nazionale Scuola Digitale (PNSD) promosso dal MIUR.	comunicazione, lo scambio di informazioni.
Attivazione sistema di controllo	Perseguire il miglioramento continuo del servizio di istruzione e formazione attraverso un monitoraggio sistematico dei processi attivati.	Implementare il Sistema Qualità.

Lo sviluppo del PdM è allegato al PTOF 2019/2022 (Allegato n.3)

3.3. AREA DELLA PROGETTAZIONE

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI				
Tenendo presente quanto stabilito all'art.1, comma 7 della Legge 107/2015, si indicano i seguenti Obiettivi Formativi e Modalità attuative di breve-medio-lungo termine:				
OBIETTIVI FORMATIVI	MODALITÀ DI ATTUAZIONE	a.s. 2022/23	a.s. 2023/24	a.s. 2024-2025
1) <i>Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche;</i>	Promozione della lettura e studio dei classici, romanzi, opere filosofiche, saggi	X		
	Utilizzo della metodologia CLIL per l'insegnamento di una disciplina curriculare (*)			
	Potenziamento dell'inglese nella lingua parlata e scritta	X		
	Partecipazione alle Olimpiadi di Italiano e ai Certamina	X		
2) <i>Potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche;</i>	Liceo Matematico	X		
	Attivazione percorsi opzionali extracurricolari di formazione	X		
	Partecipazione alle competizioni nazionali e regionali	X		
3) <i>Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica</i>	Promozione/partecipazione di/ a iniziative territoriali e nazionali	X		
	Studio comparato della Costituzione Italiana con altre Costituzioni (Europea, Americana, Tedesca...	X		
	Partecipazione attiva degli studenti alla vita democratica attraverso i	X		



	suoi organi di rappresentanza locale e provinciale			
	Visita ai palazzi istituzionali	X		
4) <i>Potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria</i>	Sviluppo di percorsi aggiuntivi opzionali di formazione in Diritto	X		
	Sviluppo di percorsi aggiuntivi opzionali di formazione in Economia e Finanza	X		
	Partecipazione a iniziative promosse dalle Università ed Enti di ricerca provinciali, regionali nazionali	X		
5) <i>Sviluppare le competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro</i>	Alfabetizzazione informatica degli studenti e diffusione della didattica multimediale (classe 2.0, Lim)	X		
	Formazione ECDL studenti	X		
	Utilizzo di I-Cloud a fini didattici	X		
6) <i>Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio</i>	Progettare per competenze	X		
	Utilizzare le aule - laboratori come luoghi privilegiati di apprendimento	X		
7) <i>Sviluppare progetti di alternanza scuola-lavoro</i>	Creazione del CTS in collaborazione con: Comuni, Provincia, enti di ricerca (CNR...), Enti territoriali, Enti di formazione, Asl, Prefettura, Carabinieri, enti economici (Confcommercio, Confindustria, Banche, Aziende produttive del territorio, studi professionali...), Associazioni, Università	X		
	Intese con studi commerciali, professionali, aziende produttive percorsi di alternanza scuola-lavoro, stages, formazione	X		



3.5 LA PROGETTAZIONE DI ISTITUTO: OFFERTA FORMATIVA

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ED EXTRA-CURRICOLARE 2022-2025			
CERTIFICAZIONI EUROPEE			
PROGETTI EXTRA-CURRICOLARI	OBIETTIVI FORMATIVI ED EDUCATIVI	INDICATORI DI RISULTATI	RISULTATI ATTESI
Certificazione B1	Esercitare all'apprendimento della grammatica attraverso l'utilizzo della lingua inglese nei contesti della quotidianità.	Numero di studenti che avranno acquisito e/o potenziato le capacità di uso della lingua inglese a liv. 1	PET Certificazione livello B1
Certificazione B2	Esercitare l'apprendimento della grammatica attraverso l'utilizzo della lingua inglese nei contesti della quotidianità.	Numero di studenti che avranno acquisito e/o potenziato le capacità di uso della lingua inglese a liv. 2	FIRST Certificazione livello B2
CURRICOLO INTERDISCIPLINARE			
Area di progetto	Favorire nello studente un apprendimento significativo e duraturo attraverso percorsi inter/pluridisciplinari. Sviluppare le competenze di progettazione, pianificazione e razionalizzazione dei contenuti e dei tempi. Trasformare l'ambiente scolastico in un luogo di interazione, interscambio e collaborazione.	Numero di studenti in grado di stilare testi (saggi e relazioni) inerenti gli argomenti ricercati. Numero di studenti in grado di realizzare presentazioni in PPT di sintesi e di redigere una relazione di autovalutazione.	Acquisizione delle Competenze chiave di cittadinanza.
AREA UMANISTICO-LETTERARIO-FILOSOFICA			



Certamina	Stimolare interesse e la passione verso il mondo antico attraverso l'esercizio della lettura ed analisi dei testi in lingua latina e/o greca.	Numero di studenti che avranno potenziato le competenze traduttive ed interpretative.	 Conseguimento attestato di partecipazione e/o certificazione delle competenze acquisite
Olimpiadi della Filosofia	Accrescere le capacità logico-critico-riflessive dello studente; Stimolarne la competizione sana e rinforzarne l'autostima	Numero di studenti che avranno potenziato le competenze di comprensione ed organizzazione logica del pensiero	 Classificazione nelle competizioni
Olimpiadi di Italiano	Diffondere l'interesse ed ampliare la conoscenza della lingua italiana. Stimolare la competizione sana e rafforzare l'autostima.	Numero di studenti che avranno potenziato le competenze espressive ed ampliato le conoscenze linguistiche .	 Classificazione nelle competizioni
Parlamento Europeo dei giovani	Promozione del pensiero critico.	Numero di studenti con capacità di lavorare in gruppo, di operare confronti, di sostenere tesi, di esprimere una linea politica personale, chiara e sostenibile	Produzione di documenti (risoluzioni) aventi caratteri di: ragionevolezza, coerenza e fattibilità.
AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA			
	Diffondere ed ampliare la conoscenza della Fisica.	Numero di studenti che avranno potenziato le competenze e le capacità di svolgimento e	



Olimpiadi della Fisica		risoluzione di quesiti e problemi	 Classificazione nelle competizioni
Olimpiadi di Informatica	Diffondere tra gli studenti dell'Indirizzo opzione Scienze applicate l'interesse per	Numero di studenti che avranno potenziato le competenze e le capacità di svolgimento e risoluzione di quesiti e problemi	 Classificazione nelle competizioni
Olimpiadi della Matematica	Diffondere ed ampliare le conoscenze della Matematica.	Numero di studenti che avranno potenziato le competenze logico-matematiche e sviluppato la capacità di risoluzione di quesiti e problemi.	 Classificazione nelle competizioni

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA 2022-2025

Liceo Matematico (in collaborazione con Università di Salerno)	Affinare le competenze possedute in matematica e fisica attraverso l'attività laboratoriale e nella dimensione della trans-disciplinarietà.	Innalzamento dei risultati in matematica, fisica e nel ragionamento logico.	Numero di studenti che si classificano tra le eccellenze.
Lezioni pomeridiane di potenziamento matematica-fisica (funzionali alla 2^a prova esame di stato)	Accrescere nello studente le conoscenze della Matematica e della Fisica ed esercitarne le competenze.	Numero di studenti che avranno potenziato le capacità di calcolo e di risoluzione dei problemi.	Innalzamento dei risultati ottenuti nelle prove scritte.
Ampliamento della didattica nelle discipline giuridico-economiche (in collaborazione con Università del Sannio)	Favorire la diffusione e conoscenza delle discipline economico-politico-aziendali fra gli studenti.	Numero di studenti che avranno potenziato le conoscenze in campo politico-economico e sviluppato la capacità di 'leggere' e comprendere la complessità del sistema socio-economico-politico del Paese	Certificazione delle competenze acquisite.



MOBILITA' (condizione epidemiologica permettendo)			
Programmi di mobilità studentesca	Assicurare l'integrazione corretta dello studente in mobilità nella classe e all'interno della scuola. Diffondere nella comunità scolastica le conoscenze della sua cultura d'origine. Garantirgli l'acquisizione di conoscenze e saperi minimi. Assicuraragli una corretta valutazione disciplinare.	Numero di studenti che saranno in grado di produrre varie tipologie testuali (pagina di diario-relazione) sugli argomenti svolti	Mobilità dello studente ai fini dell'accoglienza/ integrazione/ interculturalità
Programma di mobilità giovanile (Erasmus +)	Promuovere attività di mobilità. Favorire la modernizzazione e internazionalizzazione della istituzione scolastica. Migliorare le competenze nelle lingue straniere. Rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.	Numero di studenti che richiedono la mobilità .	Mobilità dello studente ai fini della crescita personale e sociale e del lavoro.
TECNOLOGIE			
Progetti extracurricolari	Obiettivi formativi ed educativi	Indicatori di risultati	Risultati attesi
PNSD- Corso di Coding	Promuovere il pensiero computazionale.	Numero studenti che sanno applicare il coding.	Applicazione del pensiero computazionale a tutte le attività di pensiero.
PREVENZIONE E SALUTE			
Giochi sportivi studenteschi	Promuovere iniziative per incrementare la pratica Sportiva finalizzata al benessere personale; organizzare e produrre manifestazioni sportive agonistiche e non.	Numero di studenti partecipanti alle iniziative di tipo agonistico.	Diffusione presso i giovani della pratica dello sport e acquisizione di stili di vita sani improntati ai valori fondamentali della vita e del vivere civile.



Giornata dello sport	Promozione della pratica sportiva e di stili di vita sani e improntati a valori fondamentali come la salute, il rispetto delle regole e dell'avversario, la lealtà, l'inclusione e l'integrazione	Numero di studenti partecipanti alle iniziative	Diffusione della pratica sportiva per contribuire allo sviluppo nelle nuove generazioni di stili di vita sani e comportamenti ispirati ai principi di legalità e convivenza leale e civile.
Giornata della creatività	Promuovere la creatività dello studente offrendogli spazi appositi per esprimerla e stimolandolo all'intraprendenza organizzativa.	Numero di studenti in grado di produrre testi ogni tipo (dossier fotografici, poesie, disegni...) e di organizzare la giornata-evento.	Promozione della scuola sul territorio. <i>(se la situazione epidemiologica lo consentirà)</i>
Do. vo. S	Sensibilizzare alla donazione: il sangue non è riproducibile in laboratorio ma è indispensabile alla vita nei servizi di primo soccorso, in chirurgia nella cura di alcune malattie come quelle oncologiche e nei trapianti.	Studenti delle classi quinte.	Incontro informativo e donazione.
Sportello didattico per superamento carenze didattiche	Intervenire sulle 'zone d'ombra' didattico - formative degli studenti attraverso interventi mirati.	Numero di studenti in grado di raggiungere i livelli minimi di competenza/capacità/ conoscenza nelle discipline interessate	Generalizzazione del successo scolastico e formativo degli studenti.

Per ogni progetto di natura extracurriculare è redatta un'apposita scheda progettuale, conservata agli atti (D.I. 44/2001), nella quale sono evidenziati in dettaglio gli obiettivi formativi, le risorse umane, strumentali e finanziarie necessarie per la sua realizzazione.

3.6 LE COMPETENZE TRASVERSALI: INSEGNAMENTO NON FORMALE

PERCORSI PCTO 2022-2025

L'art.1, comma 33 della legge 107/2015 introduce anche nei Licei i percorsi di alternanza scuola lavoro per una durata complessiva di almeno 200 ore nel triennio a partire dalle classi terze attivate nell'anno scolastico 2015/2016, anche con la modalità dell'impresa formativa simulata.



3.7 LE COMPETENZE INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI

Curricolo di Educazione Civica

Dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento dell'Educazione Civica è diventato obbligatorio, pertanto la scuola si è dotata di un Curricolo specifico, (Delibera del Collegio dei Docenti del 30.11.2021), nel quale sono contenute tutte le tematiche da sviluppare per classi parallele, con obiettivi formativi, competenze/abilità da sviluppare nei Consigli di classe. La scuola ha espresso un Referente di Istituto, al quale da quest'anno è stata affidata la progettazione dei percorsi per le competenze trasversali di Educazione Civica, demandati lo scorso anno ai Dipartimenti. Il Referente ha operato in sinergia con una Commissione Curricolo di Educazione Civica, che ha avuto il compito di definire una Griglia di valutazione che verrà utilizzata in tutta la scuola.

I compiti del Referente sono i seguenti:

- favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi;
- facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento, attribuito ai docenti dell'intero Consiglio di Classe. Spetta, infatti ai Consigli di Classe il compito di declinare nella progettazione di classe ed in quella disciplinare le tematiche afferenti al Curricolo di Educazione Civica. Ogni Consiglio di Classe ha nominato un Coordinatore di Educazione Civica.

Tre sono gli assi intorno a cui verte l'insegnamento dell'Educazione civica: 1) Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea; 2) Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona; 3) Cittadinanza attiva e digitale. La scelta dei contenuti disciplinari si basa sulle tematiche indicate nell'art.3 della Legge 92 del 2019: 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale. 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. 3. Educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Formazione di base in materia di protezione civile. Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva. Contenuti specialistici proposti e declinati dal Dipartimento di Storia e Filosofia e ai sensi dell'art.3 L.92/2019, Educare alla convivenza civile. Educare all'affettività: alla ricerca dell'identità per una crescita personale e relazionale. Libertà e responsabilità. La difesa dell'ambiente (agenda 2030). Rapporto uomo natura. Educare alla legalità: democrazia, giustizia e legalità. Emergenza diritti umani: necessità di uguaglianza giustizia sostenibilità. Sentimento e ragione. La crisi dell'uomo moderno. Educazione alla cittadinanza attiva e consapevole. Diritti umani riconosciuti e negati agenda (2030). Il viaggio realistico e concreto, simbolico e metaforico. La libertà e il potere nel pensiero politico: dalla democrazia al totalitarismo.



I Coordinatori di Educazione Civica oppure il Docente di Diritto se presente, agiranno in modo da garantire che la programmazione del Consiglio di Classe si attenga alle indicazioni ministeriali e alle linee generali indicate nel curriculum di Educazione civica e relative ai nuclei tematici dell'insegnamento. L'attivazione di una pagina del Registro Elettronico accessibile a tutti i docenti, consentirà a ciascuno di riportare in tempo reale le tematiche trattate e le valutazioni attribuite, garantendo alle famiglie e agli allievi la trasparenza del processo valutativo.

La valutazione finale sarà determinata dall'intero Consiglio di Classe su proposta del coordinatore di educazione civica, tenendo presente le griglie di valutazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica, già approvate in uno al curriculum e al format UDA dal Collegio dei docenti.

La qualità dell'insegnamento dell'Educazione Civica in chiave trasversale è garantita anche dalla presenza nella Si rimanda al Curriculum di Istituto ed ai percorsi interdisciplinari di cui all' Allegato n. 10.

4. L'ORGANIZZAZIONE

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI 2022-2025

Il liceo Parzanese per il suo Piano di Formazione docenti ha recepito le criticità emerse dal RAV e le istanze emerse nel PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento; inoltre tiene conto dei bisogni individuali degli studenti attraverso la didattica personalizzata.

La situazione epidemiologica ha indotto il MIUR a consigliare alle Scuole Polo di attivare percorsi sulle metodologie delineate nelle Linee guida alla Didattica Digitale Integrata, ma anche ad attivare due percorsi sull'insegnamento dell'Educazione Civica, DM 35 del 22 giugno 2020.

Corsi da attivare dalla Scuola Polo e frequentati dai docenti a.s. 2022-2025

Le tematiche intorno alle quali la Scuola Polo attiverà i suoi corsi dipenderanno da quanto stabilirà la normativa.

4.1 PNSD

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) nasce nella profonda convinzione che il sistema scolastico, in un'epoca di grandi cambiamenti tecnologici, non può rimanere fuori dalla innovazione digitale che connota la società attuale ma, al contrario, può e deve farsi promotore, da protagonista, del cambiamento: "Il laboratorio in classe e non la classe in laboratorio- Una strategia -tante azioni".



Il PNSD ha l'obiettivo:

- 1) modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni;
- 2) ridurre la distanza tra le Istituzioni e la società civile per rendere l'offerta educativa e formativa coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e con i ritmi del mondo contemporaneo.

La scuola ha già realizzato, in parte, il cambiamento introdotto nella prima fase del lungo e articolato processo avviato dal MIUR:

- a. innovazione degli ambienti di apprendimento (potenziamento dei laboratori tecnologici- diffusione Lim nelle classi- introduzione cl@sse 2.0)
- b. formazione dei docenti sulle nuove metodologie didattiche;
- c. individuazione dell'Animatore digitale e del Team digitale.

Dopo il primo triennio di attuazione, il cammino del PNSD prosegue il suo disegno di innovazione attraverso programmi e azioni coerenti che vanno dalla strutturazione e l'uso di ambienti di apprendimento, alla ricerca, alla formazione e ovviamente alla didattica, con l'adozione di metodologia innovative per lo sviluppo delle competenze.

Il PNSD, per il prossimo triennio 2022-2025 perseguirà i seguenti obiettivi:

- potenziamento degli strumenti didattici necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione della scuola;
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la condivisione di dati e lo scambio di informazioni tra docenti
- realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.
- formazione dei docenti, per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale e delle competenze cognitive e sociali degli studenti
- formazione del personale amministrativo, tecnico e ausiliario per l'innovazione digitale dell'amministrazione
- individuazione e analisi degli elementi di criticità nell'utilizzo a fini didattici degli strumenti informatici. (NB: aggiunto quest'anno).
- partecipazione a bandi nazionali PNSD.

4.2 IL FABBISOGNO PERSONALE DOCENTE

FABBISOGNO POSTI COMUNI, SOSTEGNO E ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Verosimilmente tale fabbisogno resterà il seguente:

CLASSE CONCORSO	TOT. ORE	INDIRIZZ O	INDIRIZZO	INDIRIZZO		ORE RESIDUE	Potenziament o



					TOT. CATTEDRE		N° C	Tipologia
* ATIPICHE		<i>Classico</i>	Scientifico	Sc. App. te				
		<i>Biennio/ Triennio</i>	Biennio/ Triennio	Biennio/ Triennio				
A-11 * Discipline letterarie e latino								
A-13 * Discipline letterarie, latino e greco								
A-19 Filosofia e storia								
AB-24 Lingue e Culture straniere negli Ist. Istr. secondaria II° grado								
A-26 * Matematica								
A-27 * Matematica e Fisica								
A-41 Scienze e tecnologie informatiche								
A-17 Disegno e Storia dell'Arte negli Ist. Istr. II° grado								
A-54 Storia dell'Arte								
A-34 * Scienze e tecnologie chimiche								
A-50 * Scienze naturali, chimiche e biologiche								
A-48 Scienze Motorie e sportive negli Ist. Istr. secon.II° grado								
Religione								
A-46 Diritto-Economia (P)								
							TOT.	

C*= Cattedra; P* = Potenziatore

NB: Al fine di costituire una cattedra di 18 ore di A50, attualmente costituita da 13 ore, si aggiungono 5 ore della A34 delle 8 ore residuali.

4.3 L'ORGANICO DI POTENZIAMENTO



UTILIZZO ORGANICO POTENZIAMENTO 2022-2025		
CLASSE DI CONCORSO	NUMERO DOCENTI	MOTIVAZIONE
A/46 Diritto economia		
A/17 Disegno e Storia dell'Arte		
A/19 Storia e Filosofia		
A/24 Lingua civiltà straniera (inglese)		
A/27 Matematica e Fisica		
A/11 Lettere, Latino nei licei		

4.4 IL PERSONALE ATA

FABBISOGNO POSTI PERSONALE ATA				
PERSONALE SCOLASTICO	SEDE	N. CLASSI	N. ALUNNI	UNITA' DI PERSONALE
Studenti	CENTRALE	30	595	-----
Collaboratori scolastici	CENTRALE	-----	-----	11+ 1 (org. Covid)
Assistenti amministrativi	CENTRALE	-----	-----	5
Assistenti tecnici	CENTRALE	-----	-----	3

4.5 AREA GESTIONE RISORSE MATERIALI

TIPOLOGIA DOTAZIONE TECNOLOGICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	FONTE DI FINANZIAMENTO
<i>Ampliamento/adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN</i>	Rendere più fruibile l'uso delle nuove tecnologie nel processo di insegnamento-apprendimento;	ASSE II- infrastrutture per l'istruzione – FESR – obiettivo specifico – 10.8 (REALIZZATO 1° step, si completerà anche il 2° step)
	Favorire la conoscenza, l'inserimento ed il reinserimento dei giovani nel mondo del	AVVISO PUBBLICO MIUR, Nota prot. 10740 del 8 settembre 2015



<p><i>Laboratori Territoriali per l'Occupabilità "FabLabHirpinia" (commi 60, 61 e 62 Legge 107/15- D.M. 657 4 settembre 2015)</i></p>	<p>lavoro, mediante la valorizzazione delle specificità e delle vocazioni territoriali; Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.</p>	<p>(in fase di realizzazione scuola capofila I.S. Grottaminarda)</p>
---	--	--

4.6 COLLABORAZIONI ESTERNE

ATTIVITA' NEGOZIALE DELL'ISITITUZIONE SCOLASTICA E RISORSE FINANZIARIE(D.I. 44/2001 - TITOLO IV- ATTIVITA' NEGOZIALE, CAPO II)			
TIPOLOGIA	SOGGETTI COINVOLTI	SERVIZIO	PROVENIENZA RISORSE FINANZIARIE
<i>Contratti Prestazione d'opera Professionale</i>	Interni/ Esterni	Formazione Docenti e Personale Ata	Fondi Miur
<i>Contratti Prestazione d'opera Professionale</i>	Interni/ Esterni	Ampliamento Offerta Formativa Studenti	Fondi Miur-Contributo Genitori- Sponsor
<i>Contratti di acquisto Servizi (sicurezza, assicurazione studenti e personale, trasporti, LLSSUU, Co.Co.Co., manutenzione...)</i>	Esterni	Funzionamento Amm.Vo	Contributo Genitori- Fondi Miur - Fondi Provincia
<i>Contratti di acquisto materiali da inventariare e di facile consumo</i>	Esterni	Funzionamento Didattico- Amm.Vo	Contributo Genitori - Fondi Europei- Fondi Provincia- Fondi Miur

4.7 AREA DELL'ORGANIZZAZIONE

RUOLO DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI, DELL'INTERDIPARTIMENTO, DEI CONSIGLI DI CLASSE
--



Nella progettazione curriculare ed extracurriculare dell'offerta formativa dell'istituto un ruolo centrale viene svolto dai Dipartimenti disciplinari e Inter-dipartimenti, dai Consigli di classe i quali, ciascuno nell'ambito delle competenze didattico - organizzative definite e condivise, sono a presidio rispettivamente:

- a) della Progettazione di Istituto inter/disciplinare- della verifica periodica della tenuta del Curricolo dell'Istituto, della verifica-valutazione delle attività del PTOF;
- b) della progettazione e programmazione di classe, della programmazione disciplinare, della verifica-valutazione delle attività disciplinari e trasversali realizzate (v. Organigramma funzionale allegato).

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Maria Teresa Briigliadoro

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.

Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa

ALLEGATO 1: ATTO di Indirizzo del DS